

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

2025

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра цифровой экономики
Федоров И.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

- Цель освоения дисциплины - 1. Развитие языковых навыков: Формирование и развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения на академическом иностранном языке.
2. Подготовка к научной деятельности: Обучение студентов основам написания и представления научных работ, а также критическому анализу научных текстов.
3. Углубление понимания академической культуры: Ознакомление с особенностями академического общения и стандартами оформления научных материалов в международной практике.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение структуры академического текста:
 - Понимание компонентов научной работы (введение, основная часть, заключение).
 - Освоение навыков написания аннотаций и резюме.;
- Развитие навыков чтения и анализа:
 - Умение эффективно читать и выделять ключевые идеи из научных статей.
 - Оценка достоверности источников и выявление логических ошибок.;
- Формирование навыков написания:
 - Освоение принципов академического письма, включая формулирование гипотезы и аргументацию.
 - Умение правильно оформлять ссылки и библиографию в соответствии с международными стандартами.;
 - Подготовка к публичным выступлениям:
 - Разработка навыков подготовки и проведения презентаций.
 - Умение отвечать на вопросы и вести дискуссии по теме научной работы.;
 - Формирование критического мышления:
 - Развитие способности к анализу и синтезу информации.
 - Умение формулировать собственные мнения и аргументированно их отстаивать..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен организовать документальное обеспечение и сопровождение внешнеэкономической деятельности экономических субъектов

ПК-П8.3 Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеэкономической деятельности, применяет правила делового общения и ведения переговоров

Знать:

ПК-П8.3/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Академический иностранный язык» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	71	1		70	1	Зачет
Третий семестр	144	4	71	1		70	73	Зачет
Всего	216	6	142	2		140	74	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в академический иностранный язык	63	2	40	21	ПК-П8.3
Тема 1.1. - 1.1. Определение и особенности академического языка	32	1	20	11	
Тема 1.2. - 1.2. Структура академического текста	16	1	10	5	
Тема 1.3. - 1.3. Целевая аудитория и стиль	15		10	5	
Раздел 2. Навыки чтения и анализа текстов	60		40	20	ПК-П8.3
Тема 2.1. - 2.1. Чтение научных статей	15		10	5	
Тема 2.2. - 2.2. Критический анализ	15		10	5	
Тема 2.3. - 2.3. Систематизация информации	30		20	10	
Раздел 3. Написание и представление академических работ	93		60	33	ПК-П8.3
Тема 3.1. - 3.1. Основы академического письма	30		20	10	
Тема 3.2. - 3.2. Оформление работы	33		20	13	

Тема 3.3. - 3.3. Подготовка к защите работы	30		20	10	
Итого	216	2	140	74	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в академический иностранный язык

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Практические занятия - 40ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 1.1. - 1.1. Определение и особенности академического языка

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- Понятие академического языка
- Отличия от разговорного языка

Тема 1.2. - 1.2. Структура академического текста

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Введение, основная часть, заключение
- Роль аннотации и резюме

Тема 1.3. - 1.3. Целевая аудитория и стиль

(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Определение целевой аудитории
- Официальный стиль и его особенности

Раздел 2. Навыки чтения и анализа текстов

(Практические занятия - 40ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 2.1. - 2.1. Чтение научных статей

(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Техники эффективного чтения
- Выделение ключевых идей и аргументов

Тема 2.2. - 2.2. Критический анализ

(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- Оценка достоверности источников
- Выявление логических ошибок и предвзятости

Тема 2.3. - 2.3. Систематизация информации

(Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Создание конспектов и заметок
- Методы организации данных

Раздел 3. Написание и представление академических работ

(Практические занятия - 60ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

*Тема 3.1. - 3.1. Основы академического письма
(Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

- Формулирование гипотезы и аргументации
- Использование цитат и ссылок на источники

*Тема 3.2. - 3.2. Оформление работы
(Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

- Стандарты оформления (APA, MLA и др.)
- Создание библиографии

*Тема 3.3. - 3.3. Подготовка к защите работы
(Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

- Подготовка презентации
- Навыки публичного выступления и ответы на вопросы

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в академический иностранный язык

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Экономический английский

Экономический английский

Раздел 2. Навыки чтения и анализа текстов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Экономический английский

Экономический английский

Раздел 3. Написание и представление академических работ

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Экономический английский

Экономический английский

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Экономический английский

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

2. Экономический английский

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КАРАМЫШЕВА С.Г. Иностранный язык (английский) в сфере управления: учеб. пособие / КАРАМЫШЕВА С.Г., Басте З.Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 136 с. - 978-5-907474-96-3. - Текст: непосредственный.
2. АЙВАЗЯН Н. Б. Иностранный язык (английский): метод. указания / АЙВАЗЯН Н. Б., Мосесова М. Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 60 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13062> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Савина, Т.В. Иностранный язык региона специализации (английский язык) Find Your Voice (Во весь голос): Учебное пособие / Т.В. Савина. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 71 с. - 978-5-7782-4252-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1866/1866046.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Карапурова,, А. Д. Иностранный язык (английский). Ч. 3: учебное пособие / А. Д. Карапурова,. - Иностранный язык (английский). Ч. 3 - Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. - 120 с. - 978-5-93026-118-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115505.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Дроздова,, Т. Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова,. - Английский язык для подготовки к экзаменам - Санкт-Петербург: Антология, 2020. - 408 с. - \n978-5-9907622-0-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104112.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал
КубГАУ*
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook*
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com*
4. <https://www.ft.com/> - Деловой портал The Financial Times
5. <https://www.economist.com/> - Деловой портал The Economist
6. <https://hbr.org/> - Информационный портал Harvard Business Review
7. <https://dictionary.cambridge.org/> - Онлайн-словарь Cambridge Dictionary
8. <https://www.macmillandictionary.com/> - Онлайн-словарь MacMillan Dictionary
9. <https://translate.academic.ru/> - Онлайн-словарь "Академик"
10. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал «Русский язык»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)